



Matteo Mari



Istituto Comprensivo "M. Mari" - Salerno

P.zza A. Trucillo 22 - 84127 - Salerno ☎ Tel. 089.751403 ☎ C.F. 95182830653 ☎ Cod. Mec. SAIC8B700B

PEO: [saic8b700b@istruzione.it](mailto:saic8b700b@istruzione.it) - PEC: [saic8b700b@pec.istruzione.it](mailto:saic8b700b@pec.istruzione.it) - WEB: [icmatteomari.edu.it](http://icmatteomari.edu.it)



- Docenti Scuola Primaria
  - AI DSGA
    - Atti
  - Sito web/albo

**OGGETTO: SCRUTINI PRIMO QUADRIMESTRE  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024 - CONVOCAZIONI, ADEMPIMENTI E DISPOSIZIONI  
DIRIGENZIALI**

### CONVOCAZIONE

I Consigli di Classe Scuola Primaria sono convocati in presenza nelle date riportate nel calendario (All. 1), con il seguente ordine del giorno:

- a) Scrutinio del Primo Quadrimestre

### PREMESSA

La valutazione nella scuola Primaria è stata innovata dall'O.M. n. 172 del 2020, corredata dalle Linee Guida 2020 e dalla Nota MI n. 2158 del 4/11/2020, di cui si riportano alcune disposizioni salienti:

#### Articolo 3 (Modalità di valutazione degli apprendimenti)

comma 1. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

comma 4. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono **referiti agli obiettivi** oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione

comma 6. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono **correlati ai seguenti livelli di apprendimento**, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida: **a) In via di prima acquisizione b) Base c) Intermedio d) Avanzato**

comma 7. L'Istituzione scolastica **elabora i criteri di valutazione**, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa.

comma 8. La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione (il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62)

#### Articolo 4 (Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento)

comma 1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

comma 2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti titolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

In osservanza del dettato normativo dell'art. 3 - O.M. 172/2020 comma 7, il Collegio dei Docenti, nel verbale n. 8 del 05/04/2022 e con delibera n. 3, ha adottato gli Obiettivi da raggiungere nel Secondo Quadrimestre, corredata dai descrittori (comma 1 dell'art. 3 - O.M. 172/2020) e verbale n.5 del 19/12/2022 delibera n. 1, Obiettivi del Primo Quadrimestre (aggiornamento).

Per la valutazione del livello globale di sviluppo, del comportamento, della Religione Cattolica e dell'Alternativa alla Religione Cattolica, rimangono in vigore le norme del Decreto Lgs 62/2017; i relativi indicatori sono allegati alla presente circolare.

### ADEMPIMENTI E DISPOSIZIONI

**Entro le ore 23.59 del 4 febbraio 2024** ogni docente avrà trascritto i voti proposti e le assenze degli alunni sul proprio registro elettronico con la cura e la precisione dovuta agli atti di cui un pubblico ufficiale nella sua funzione di valutazione è responsabile.

Si ricorda ai docenti che le ore per la partecipazione ai lavori di scrutinio non rientrano nel computo delle 40 ore relative all'attività funzionale all'insegnamento ex art. 29 comma 2 lettera b) del CCNL2007.

In sede di scrutinio il docente è tenuto a dare motivazione della sua proposta di voto; discusse le proposte di valutazione dei singoli alunni e la motivazione, apportate le eventuali modifiche sulla base della discussione, si approveranno i documenti di valutazione. Si precisa il principio secondo il quale in sede di scrutinio, intermedio e finale, la valutazione non è del singolo docente e che tutti i giudizi descrittivi si ritengono “*proposti*” e “*di consiglio*”.

## ART. 1 - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe riunito per lo scrutinio intermedio è un organo collegiale giudicante perfetto che esige la presenza di tutti i suoi componenti per la validità delle deliberazioni da assumere; perché sia valida la seduta occorre che siano **presenti tutti i docenti**; sono sostituiti gli assenti per gravi e certificati motivi.

Tutti gli scrutini saranno presieduti dal Dirigente Scolastico o in caso di sua assenza, in sua vece, dal Coordinatore di Classe.

**La presente vale anche come delega. In caso di delega il numero di protocollo della presente e la data vanno riportati nel verbale.**

### **Sostituzione del docente assente**

Sempre per il principio del “collegio perfetto” già espresso, nel caso un docente sia assente per malattia o per collocamento in altra situazione di “status” che ne giustifichi l’assenza, deve essere sostituito da un altro docente in servizio presso la stessa scuola. Della sostituzione va fatta debita menzione nel relativo verbale e dovrà essere riportato il protocollo di nomina.

- **Docenti di sostegno**

L’**art. 15/10 dell’O.M. n. 90/2001**precisa:

*“I docenti di sostegno, a norma dell’art. 315, comma 5, del D.Lvo n.297/1994, fanno parte del Consiglio di Classe e partecipano, pertanto, a pieno titolo alle operazioni di valutazione, con diritto di voto per tutti gli alunni della classe”.*

Gli **artt. 2/5 e 4/1 del DPR 122/2009** prevedono che:

*“I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, avendo come oggetto del proprio giudizio, relativamente agli alunni disabili, i criteri a norma dell’articolo 314, comma 2, del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297. Qualora un alunno con disabilità sia affidato a più docenti del sostegno, essi si esprimono con un unico voto”.*

Dalla lettura sistematica delle norme riportate si ricavano due principi:

I docenti di sostegno partecipano al processo educativo di tutti gli allievi della classe e quindi fanno parte a pieno titolo del Cons. di Classe con diritto di voto per tutti gli allievi della classe, sia certificati che no. Se ci sono però più docenti di sostegno che seguono lo stesso allievo con disabilità, questa partecipazione deve confluire su un’unica posizione e quindi il loro voto all’interno del Cons. di Classe vale “uno”.

- **Docente di Religione Cattolica**

Fa parte, al pari degli altri insegnanti, degli organi collegiali dell’istituzione scolastica e possiede pertanto lo status degli altri insegnanti; partecipa alle valutazioni periodiche e finali, ma soltanto per gli allievi che si sono avvalsi dell’insegnamento della religione cattolica; non esprime un voto numerico in decimi, ma tramite giudizio sintetico.

Per gli alunni che non si avvalgono dell’insegnamento di Religione Cattolica, saranno presenti i docenti delle attività alternative, la cui valutazione, egualmente presente nel documento di valutazione, sarà espressa tramite giudizio sintetico.

- **Docenti dell’organico dell’autonomia impegnati su Curricolo Potenziato e docenti che svolgono attività o insegnamenti per l’Ampliamento dell’Offerta Formativa**

Il personale docente che svolge attività o insegnamenti per l’ampliamento e il potenziamento dell’offerta formativa e i docenti impegnati su curricolo potenziato (se non assegnati alla classe), forniscono preventivamente al Coordinatore della classe elementi conoscitivi sull’interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno.

## ART. 2 – VERBALIZZAZIONE

Le operazioni saranno verbalizzate dal docente individuato come segretario, seguendo la traccia che sarà disponibile su supporto informatico Axios. Il verbale dello scrutinio, redatto seduta stante ed adeguatamente sottoscritto, sarà consegnato al Dirigente.

Si raccomanda in particolare ai docenti segretari verbalizzanti la precisa e accurata verbalizzazione della seduta, compilando in ogni sua parte il verbale, chiarendo che il Consiglio di Classe adotta le proprie decisioni sulla base dei criteri di valutazione espressamente esplicitati nel P.T.O.F.

### ART. 3 – ESITI

Nel verbale devono essere riportati i nominativi degli alunni con bisogni educativi speciali e con altre esigenze, con la valutazione della loro risposta agli interventi educativi esplicitati nei PEI o PDP.

### ART. 4 – GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO E GIUDIZIO DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

In ottemperanza all'art. 2 comma 3 del dlgs n. 62/2017 e della Nota MIUR 1875 del 10/10/2017, la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito, sulla base delle rubriche di valutazione approvate dal Collegio dei Docenti nel PTOF 2022/25

I coordinatori proporranno il giudizio sintetico di comportamento che, come prevede la normativa, sarà deciso collegialmente dai docenti contitolari della classe sulla base degli indicatori di comportamento definiti nel PTOF. La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita dell'alunno in ordine all'intero percorso. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del giudizio sul comportamento, il Consiglio di Classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dall'alunno nel corso dell'anno.

Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto, la valutazione inadeguata del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità e deve essere adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di Consigli di Classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale (DM n.5/2009).

### ART. 5 - VALUTAZIONE ASSENZE

Per gli alunni con un monte ore di assenze elevato si richiede la segnalazione all'interno del verbale, ricordando ai coordinatori di comunicare ufficialmente periodicamente ai genitori e seguire la procedura assenze.

### ART. 6 - VOTAZIONI

Le decisioni sono prese a maggioranza. In caso di votazione, per ogni votazione occorre mettere a verbale l'oggetto della decisione e l'esito, il numero dei favorevoli e dei contrari con i nomi dei docenti. In caso di parità di voto prevale il voto del Presidente. Nessuno può riferirne anche informalmente ad altri, perché tutti sono tenuti al segreto di ufficio.

### ART. 7 - SEGRETO D'UFFICIO

*“Tutti i docenti sono tenuti al segreto d'ufficio per quanto attiene sia alle discussioni che avvengono all'interno del Consiglio di Classe sulla valutazione, sia agli esiti dello scrutinio che dovranno essere conosciuti dagli alunni solo al momento della pubblicazione dei risultati. Si ricorda che il riferire fatti e circostanze, discussioni o voti dello scrutinio configura il reato di violazione del segreto d'ufficio” (Art. 15 D.P.R. 10.1.1967 n. 230).*

Si ribadisce che tutti i componenti del Consiglio di Classe sono tenuti al segreto d'ufficio e non possono, neppure in via confidenziale, riferire dello scrutinio ad alcuno.

### ART. 8 - FIRME DEI DOCENTI

Ciascun docente in sede di scrutinio intermedio dovrà firmare gli atti relativi alla valutazione. Il verbale dello Scrutinio va firmato solo dal Segretario e dal Presidente, mentre il tabellone dei voti va firmato da tutti i componenti del Consiglio.

### ART. 9 – REGISTRO ELETTRONICO PERSONALE

Il registro elettronico personale è un documento ufficiale e ha **natura giuridica di atto pubblico** in quanto posto in essere dal docente nell'esercizio della sua pubblica funzione. Suo uso principale è la registrazione delle valutazioni degli studenti, delle presenze e delle attività svolte dal docente ed è consultabile, in qualsiasi momento dai genitori. È, pertanto, obbligo del docente **tenere aggiornato in modo puntuale e preciso** il proprio registro personale, riportando sistematicamente le assenze e i ritardi degli alunni e le valutazioni relative alle diverse tipologie di prove, quelle dei recuperi e i risultati del primo e del secondo quadrimestre.

### ART. 10 – DOCUMENTI DI VALUTAZIONE (Pagelle)

I documenti di valutazione non saranno in formato cartaceo, ma visionabili su Registro Elettronico.

## ART. 11 - COMPITI COORDINATORE

Si raccomanda ai componenti dei **Consigli di Classe**, ai **Collaboratori di Dirigenza**, ciascuno per le proprie competenze, di controllare tutti gli atti formali dello scrutinio:

- ✓ inserimento dei voti proposti dai docenti per ogni disciplina (copia del tabellone voti dovrà essere allegata al verbale);
- ✓ delibera e approvazione del voto di comportamento per ogni alunno/a all'unanimità o a maggioranza;
- ✓ per gli alunni con sostegno, DSA e BES verificare che le valutazioni degli apprendimenti siano congruenti con il percorso predisposto ad inizio anno con la famiglia e controllare che tutte le unità di apprendimento programmate negli appositi in contri contengano elementi legati agli alunni con percorsi individualizzati.
- ✓ stampa e firma dei tabelloni.

**I Segretari di classe dovranno assicurarsi che tutti i documenti richiesti nella presente siano stati regolarmente consegnati e dovranno verbalizzare le inadempienze a carico di quei docenti che non hanno rispettato disposizioni e che tutti i documenti siano firmati.**

**Si raccomanda la scrupolosa osservanza delle procedure emanate per evitare disguidi e ritardi in tutte le operazioni dello scrutinio.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*F.to Dott.Prof. Mirella Amato*

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.Lgs n. 39/1993)

**AII. 1: CALENDARIO SCRUTINI**

**AII. 2: REPORT POTENZIAMENTO**

**AII. 3: OBIETTIVI PRIMO QUADRIMESTRE**

**AII. 4: LIVELLI E LORO DESCRIZIONE**

**AII. 5: GIUDIZI GLOBALI**

**Allegato 1**

**CALENDARIO SCRUTINI SCUOLA PRIMARIA**

<b>2C</b>	<b>Lunedì 05/02/2024</b>	<b>ore 13.30 – 14.00</b>
<b>1A</b>	<b>Lunedì 05/02/2024</b>	<b>ore 14.00 – 14.30</b>
<b>5A</b>	<b>Lunedì 05/02/2024</b>	<b>ore 14.30 – 15.00</b>
<b>5C</b>	<b>Lunedì 05/02/2024</b>	<b>ore 15.00 – 15.30</b>
<b>5B</b>	<b>Lunedì 05/02/2024</b>	<b>ore 15.30 – 16.00</b>
<b>1B</b>	<b>Lunedì 05/02/2024</b>	<b>ore 16.00 – 16.30</b>
<b>5D</b>	<b>Lunedì 05/02/2024</b>	<b>ore 16.30 – 17.00</b>
<b>5F</b>	<b>Lunedì 05/02/2024</b>	<b>ore 17.00 – 17.30</b>
<b>1G</b>	<b>Lunedì 05/02/2024</b>	<b>ore 17.30 – 18.00</b>
<b>1F</b>	<b>Lunedì 05/02/2024</b>	<b>ore 18.00 – 18.30</b>
<b>2A</b>	<b>Martedì 06/02/2024</b>	<b>ore 13.30 – 14.00</b>
<b>2B</b>	<b>Martedì 06/02/2024</b>	<b>ore 14.00 – 14.30</b>
<b>3A</b>	<b>Martedì 06/02/2024</b>	<b>ore 14.30 – 15.00</b>
<b>3B</b>	<b>Martedì 06/02/2024</b>	<b>ore 15.00 – 15.30</b>
<b>3C</b>	<b>Martedì 06/02/2024</b>	<b>ore 15.30 – 16.00</b>
<b>4A</b>	<b>Martedì 06/02/2024</b>	<b>ore 16.00 – 16.30</b>
<b>2E</b>	<b>Martedì 06/02/2024</b>	<b>ore 16.30 – 17.00</b>
<b>4B</b>	<b>Martedì 06/02/2024</b>	<b>ore 17.00 – 17.30</b>
<b>1E</b>	<b>Martedì 06/02/2024</b>	<b>ore 17.30 – 18.00</b>
<b>3E</b>	<b>Martedì 06/02/2024</b>	<b>ore 18.00 – 18.30</b>
<b>3F</b>	<b>Martedì 06/02/2024</b>	<b>ore 18.30 – 19.00</b>
<b>4C</b>	<b>Giovedì 08/02/2024</b>	<b>ore 15.30 – 16.00</b>
<b>4D</b>	<b>Giovedì 08/02/2024</b>	<b>ore 16.00 – 16.30</b>
<b>4E</b>	<b>Giovedì 08/02/2024</b>	<b>ore 16.30 – 17.00</b>
<b>4F</b>	<b>Giovedì 08/02/2024</b>	<b>ore 17.00 – 17.30</b>
<b>2F</b>	<b>Giovedì 08/02/2024</b>	<b>ore 17.30 – 18.00</b>
<b>5E</b>	<b>Giovedì 08/02/2024</b>	<b>ore 18.00 – 19.00</b>

**Allegato 2**

**REPORT POTENZIAMENTO E AOF**

Prospetto informativo sugli apprendimenti conseguiti e sull'interesse manifestato dagli alunni nelle attività di Potenziamento e/o di Ampliamento dell'Offerta Formativa curriculare

**DA CONSEGNARE AL COORDINATORE DELLA CI. ....**

**Il DOCENTE..... DI POTENZIAMENTO**

**FORNISCE** al Consiglio di Classe i seguenti elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato:

<b>Alunno/a o Classe</b>	<b>Attività (Potenziamento- AOF)</b>	<b>Disciplina/e coinvolte</b>	<b>Livello di ricaduta</b>

Lì, .....

Firma del Docente

\_\_\_\_\_

### Allegato 3

## OBIETTIVI PRIMO QUADRIMESTRE

### CLASSE PRIMA

ITALIANO		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Ascoltare e parlare	Ascoltare e comprendere consegne e semplici storie.	
Leggere e comprendere	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della lettura.	
Scrivere	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	
STORIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere le relazioni di successione, contemporaneità e durata in esperienze vissute o narrate.	
GEOGRAFIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Orientamento	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici.	
MUSICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Fenomeni sonori	Discriminare e classificare suoni.	
MATEMATICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Numeri	Numerare in senso progressivo e regressivo; rappresentare, confrontare e ordinare quantità.	
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio reale e grafico.	
Relazioni, dati e previsioni	Classificare oggetti in base ad una o più proprietà.	
SCIENZE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Osservare e sperimentare sul campo.	Sperimentare attraverso i cinque sensi e descrivere l'esperienza.	
TECNOLOGIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Immaginare e produrre	Realizzare semplici manufatti.	
ARTE E IMMAGINE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Esprimersi e comunicare	Rappresentare la realtà percepita esprimendo sensazioni ed emozioni.	
EDUCAZIONE FISICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al sé e all' ambiente circostante.	

EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Convivenza sociale	Riconoscere e rispettare le regole del gruppo sociale in contesti diversi.	
LINGUA INGLESE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Ascolto (Listening) E Parlato (Speaking)	Comprendere e riutilizzare semplici espressioni d'interazione sociale.	

#### CLASSE SECONDA

ITALIANO		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Ascoltare e parlare	Ascoltare, comprendere e raccontare, in maniera pertinente, storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico.	
Leggere e comprendere	Leggere e comprendere semplici testi.	
Scrivere	Scrivere semplici testi curandone la forma.	
Riflettere sulla lingua	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	
STORIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le conoscenze acquisite, utilizzando le relazioni temporali e riconoscere la ciclicità di alcuni eventi.	
GEOGRAFIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Paesaggio	Osservare, distinguere e descrivere le caratteristiche che connotano i diversi paesaggi.	
MUSICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Linguaggio musicale	Esplorare diverse possibilità sonore del corpo e riprodurre ritmi.	
MATEMATICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Numeri	Confrontare e ordinare numeri, avendo consapevolezza della notazione posizionale delle cifre ed eseguire semplici calcoli.	
Spazio e figure	Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche.	
Relazioni, dati e previsioni	Leggere e comprendere semplici testi logico-matematici ed operare classificazioni	
SCIENZE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Distinguere gli aspetti morfologici delle piante e degli animali.	
TECNOLOGIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI



Vedere e osservare	Riconoscere e distinguere le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono.	
<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
Esprimersi e comunicare	Utilizzare elementi di base del linguaggio visivo e sperimentare materiali, strumenti e tecniche diverse.	
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare il movimento in base a spazi e situazioni.	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
Convivenza civile	Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.	
<b>LINGUA INGLESE</b>		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
Ascolto (Listening) e Parlato (Speaking)	Comprendere parole e semplici frasi e interagire considerando le strutture apprese.	
Lettura (Reading) e Scrittura (Writing)	Leggere, comprendere e scrivere semplici parole e frasi.	

#### CLASSE TERZA

<b>ITALIANO</b>		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
Ascoltare e parlare	Ascoltare, leggere e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e di vari tipi di testi ascoltati.	
Leggere e comprendere	Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	
Scrivere	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	
Riflettere sulla lingua	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	
<b>STORIA</b>		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
Organizzazione delle informazioni e uso delle fonti	Avviare al metodo di studio, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
Orientamento	Orientarsi su carte geografiche.	
Linguaggio della geograficità	Leggere e interpretare una carta geografica	
<b>MUSICA</b>		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
Ascolto e linguaggio musicale	Ascolto di brani musicali di vario genere, cogliendone la valenza comunicativa ed emozionale, rielaborandoli mediante produzioni grafiche e scritte e giochi ritmici e sonori.	
<b>MATEMATICA</b>		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>

Numeri	Verbalizzare ed eseguire correttamente le procedure di calcolo.	
Spazio e figure	Riconoscere le figure geometriche.	
Relazioni, dati e previsioni	Leggere, comprendere e risolvere facili problemi.	
<b>SCIENZE</b>		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
Oggetti materiali e trasformazioni	Osservare e sperimentare le caratteristiche della materia.	
<b>TECNOLOGIA</b>		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
Prevedere e immaginare	Individuare e motivare la funzione specifica di ogni parte di un oggetto e il suo utilizzo.	
<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà percepita con varie tecniche grafico-pittoriche.	
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere comportamenti relativi ad un sano stile di vita e rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
Convivenza civile	Avere consapevolezza dei propri diritti/doveri, del concetto di libertà, responsabilità, solidarietà e cooperazione.	
<b>LINGUA INGLESE</b>		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
Ascolto (Listening)	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi.	
Parlato (Speaking)	Descrivere in modo essenziale persone e oggetti.	
Lettura (Reading)	Leggere e comprendere semplici frasi.	
Scrittura (Writing)	Scrivere parole e brevi frasi.	

#### CLASSE QUARTA

<b>ITALIANO</b>		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
Ascoltare e parlare	Ascoltare e raccontare storie rispettando l'ordine cronologico e logico.	
Leggere e comprendere	Leggere, analizzare e comprendere testi di vario genere.	
Scrivere	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	
Riflettere sulla lingua	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e riconoscere gli elementi essenziali di una frase.	
<b>STORIA</b>		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
Organizzazione delle informazioni	Individuare elementi da cui ricavare informazioni su aspetti del passato usando la linea del tempo e mappe concettuali.	

GEOGRAFIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Orientamento	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando strumenti tecnologici e punti cardinali, analizzando e interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.	
MUSICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Fenomeni sonori	Attribuire un carattere ad eventi sonori.	
MATEMATICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Numeri	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri e con essi eseguire le quattro operazioni applicando strategie di calcolo. Risolvere problemi utilizzando procedimenti diversi.	
Spazio e figure	Denominare, descrivere e rappresentare linee, angoli, figure geometriche.	
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare relazioni e dati ed utilizzare grafici per ricavare informazioni.	
SCIENZE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Oggetti, materiali e trasformazioni	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici.	
TECNOLOGIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Intervenire e trasformare	Realizzare un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	
ARTE E IMMAGINE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Esprimersi e comunicare	Conoscere le tecniche per realizzare prodotti pittorici e individuare le sequenze narrative.	
EDUCAZIONE FISICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Apprendere e rispettare regole di comportamento nelle diverse situazioni quotidiane.	
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Convivenza civile	Interagire rispettando i compagni.	
Sviluppo Sostenibile	Rispettare l'ambiente.	
LINGUA INGLESE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Ascolto (Listening)	Ascoltare e comprendere semplici e brevi testi.	
Parlato (Speaking)	Descrivere in modo semplice persone ed oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate.	
Lettura (Reading)	Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	
Scrittura (Writing)	Scrivere e completare brevi frasi.	

## CLASSE QUINTA

ITALIANO		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Ascoltare e parlare	Ascoltare e comprendere il significato globale della comunicazione, utilizzando diversi registri linguistici per inserirsi in modo adeguato nelle varie situazioni comunicative.	
Leggere e comprendere	Leggere varie tipologie testuali mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono individuando le informazioni chiave.	
Scrivere	Produrre testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale.	
Riflettere sulla lingua	Analizzare le parti del discorso.	
STORIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Organizzazione delle informazioni	Confrontare aspetti delle diverse civiltà studiate, anche in rapporto al presente, utilizzando il linguaggio delle discipline.	
Produzione scritta e orale	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	
GEOGRAFIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Regione e sistema territoriale	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, storico- culturale e amministrativa) a partire dal contesto italiano.	
MUSICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Fenomeni sonori	Ascoltare e riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.	
MATEMATICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Numeri	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri interi e decimali e con essi eseguire le quattro operazioni applicando strategie di calcolo e proprietà.	
Spazio e figure	Conoscere le caratteristiche delle figure geometriche studiate e determinarne perimetri, aree e formule inverse.	
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni ed individuare la risoluzione di un problema esplicitandone le procedure.	
SCIENZE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso.	
TECNOLOGIA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Prevedere e Immaginare	Attingere alle risorse del web per attività di studio/ricerca.	
ARTE E IMMAGINE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Esprimersi e comunicare	Utilizzare elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	

EDUCAZIONE FISICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Avere padronanza dei diversi schemi motori sperimentando il movimento in rapporto allo spazio, al tempo ritmico, agli altri compagni.  Prendere consapevolezza del piegamento, della flessione, dell'estensione, della torsione.	
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Costituzione	Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali	
Sviluppo Sostenibile	Rispettare l'ambiente.	
LINGUA INGLESE		
NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	LIVELLI
Ascolto (Listening)	Comprendere brevi conversazioni che prevedono domande e risposte familiari.	
Parlato (Speaking)	Nominare persone e cose comuni fornendone le descrizioni essenziali	
Lettura (Reading)	Leggere e comprendere semplici frasi, domande e descrizioni personali.	
Scrittura (Writing)	Scrivere semplici e brevi messaggi.	

OBIETTIVI PRIMO QUADRIMESTRE  
ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA			
CLASSE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	GIUDIZIO
I-II	Ha coscienza della propria identità fisica ed emozionale.	Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.	
III- IV- V	interagisce in modo costruttivo con gli altri.	Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.	

**Allegato 4**

<b>LIVELLI</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> <b>LD</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>BASE</b> <b>LC</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>INTERMEDIO</b> <b>LB</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, con continuità ed autonomia adeguate.
<b>AVANZATO</b> <b>LA</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## **Giudizi globali (dal PTOF)**

### **In fase di prima acquisizione**

Inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e a gestire momenti di tensione.

Se guidato, sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.

Se indirizzato, è capace di svolgere compiti semplici.

Se guidato, è capace di accedere a semplici informazioni, di valutarle e organizzarle.

Se indirizzato, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.

### **Base**

Generalmente riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.

Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.

In contesti noti, è capace di individuare e risolvere problemi.

In situazioni abituali, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.

In contesti semplici, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.

### **Intermedio**

Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.

Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in modo positivo.

È capace di individuare e risolvere problemi in maniera flessibile.

In modo autonomo, è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.

In maniera indipendente, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.

### **Avanzato**

Riconosce sempre i propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione.

Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in maniera costruttiva, creando legami significativi.

È capace di individuare e risolvere problemi, in modo flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili.

Anche in situazioni nuove e complesse, è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.

Pure in ambiti compositi, mai sperimentati, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.

**N.B. È POSSIBILE PERSONALIZZARE I GIUDIZI GLOBALI NEL RISPETTO DELLE DELIBERAZIONI COLLEGIALI E IN RIFERIMENTO AI PEI E AI PDP.**